**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №6 С. РАЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЬШЕЕВСКИЙ РАЙОН**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Конспект ООД**

**в подготовительной к школе группе**

**по обучению грамоте**

Воспитатель: Баянова А.А.

с. Раевский, 2019г.

**Задачи:** Формирование умения подбирать однокоренные слова, делатҗ выводы в ходе эксперименталҗной деятельности. Упражнять в подборе антонимов, в составлении слов из слогов.

Закрепление умения детей передавать текст последовательно и точно.

 Закрепление понятий гласного, согласного звука; умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости, мягкости. Формирование умения проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные, умение составлять предложения с применением схем; отгадывать ребусы.

 Развивать фонематический и речевой слух, зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, память, сообразительность, общую и мелкую моторику, пополнять словарный запас.

 Создать хорошее настроение; воспитывать доброту; поощрять активность и самостоятельность.

**Демонстрационный материал:**

Картинка к слову «ГАЛКА», материал для звукового анализа слова, модель схемы предложения, мольберт, наборное полотно, модели почтовых ящиков (синий, зелёный, красный), пластиковый стакан с подкрашенной водой, маркер, тарелочка с камушками, таблица со слогами, ребусы).

**Раздаточный материал:**  предметные картинки, материал для звукового анализа слова, простой карандаш, карточки для определения слогов в слове.

**Ход занятия:**

Дети стоят в кругу и держатся за руки.

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся.

- Доброе утро!

**Воспитатель:**

Ребята, мы с вами много трудились на наших занятиях, учились правильно произносить звуки, красиво строить предложения. И сейчас пришла пора показать нам свои знания. Ведь совсем скоро перед вами откроется волшебная дверь в страну под названием «ШКОЛА».

Для начала, давайте вспомним наше правило:

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем мы сейчас опять:

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, чётко говорить,

Не вертеться, не шалить!

**1 задание. Чистоговорки**.

- ри-ри-ри - на меня ты посмотри (громко);

-арь-арь-арь - у меня букварь (тихо);

-шо-шо-шо- говорим мы хорошо (громко);

-мы-мы-мы - прочитали книгу мы (спокойно);

-ду-ду-ду - в школу я пойду (громко);

-ишка-ишка-ишка - маленькая мышка (тихо);

-ши-ши-ши - на поляне малыши (громко);

-ал-ал-ал - сказку дедушка читал (тише);

-са-са-са - в сказке были чудеса (тихо).

**2 задание. Игра «Наоборот»**

В-ль: Подобрать слова противоположные по смыслу.

Большой - маленький

Молодой - старый

Сильный - слабый

Толстый - худой

Быстрый - медленный

Жарко - холодно

Высоко - низко

Храбрый - трусливый

Весело - грустно

Узко - широко

Белый - чёрный

Новый - старый

Мокрый - сухой

Длинный - короткий

Легко - трудно

Плохо - хорошо.

**3 задание. Родственные слова**

Слова: дождь, камень, вода, солнце.

**4 задание. Чтение рассказа Л. Толстого «Умная галка»**

Вопросы к рассказу:

- Что хотела галка?

- Где стоял кувшин?

-Что было в кувшине?

- Сколько воды было в кувшине?

- Галка могла попить воды?

- Что стала делать галка?

- Для чего галка стала бросать камушки в кувшин?

**Проведение опыта:**

На столе у воспитателя пластиковый стакан с подкрашенной водой, маркер для метки уровня воды, в тарелочке – камушки.

- Что в стаканчиках?

- Чтобы вы видели, сколько в стакане воды, я её подкрасила. Отметим маркером уровень воды в стакане.

- Для чего мы отметили уровень воды? (*чтобы видеть, поднялась вода или нет после того, как мы в стакан положили камушки*)

- Положу камушки в стакан.

- Что произошло с водой? (*она поднялась*)

- Как вы думаете — почему?

- Камни вытеснили воду, заняли её место и вода поднялась.

- Как вы думаете, правильно ли поступила галка?

- Что вы можете сказать о галке, какая она?

- Лев Николаевич Толстой так и назвал рассказ «Умная галка».

**Физкультминутка.**

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

**5 задание. Блиц- опрос.**

**В-ль**: Сейчас я буду задавать вопросы. А вы быстро отвечайте.

* Из чего состоят слова? (из звуков)
* Что такое звук? (это то, что мы слышим)
* Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
* Какие звуки называют гласными?( кот. тянутся, поются)
* Какой фишкой обозначаем гласный звук?(красной)
* Какие звуки называют согласными?( кот. встречают преграду)
* Какими бывают согласные звуки?(твёрдые и мягкие)
* Какой фишкой обозначаем твёрдые согласные звуки?(синим)
* Какой фишкой обозначают мягкие согласные?(зелёным)
* Что такое буква?(знак, символ, которым записывают звук, то что мы можем увидеть)

**6 задание. Звуковой анализ слова ГАЛКА**

**7 задание. «Составь предложение».**

Задание: По заданной схеме составить предложение из 2-х, затем из 3-х слов, используя свою картинку.

**8 задание. Игра «Почта»**

На доске модели звуковых « почтовых» ящиков.

**Воспитатель:** У вас есть письма-картинки. Нужно положить «письмо» в такой почтовый ящик, на звук которого начинается слово.

**9 задание. Игра «Весёлые ниточки»**

Нужно соединить картинку с соответствующей цифрой, обозначающей количество слогов в слове.

**10 задание. Игра «Составь слово из слогов»**

**Воспитатель: -** Слоги в словах перепутались, угадайте, какие слова можно из них составить.

**11 задание. Ребусы.**

**Итог занятия:** Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Для чего нам нужно заниматься? (ответы детей)